

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماریهای روان
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: -
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد (۳۴ساعت)
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری ملایر

جلسه نظری	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱.		- آشنایی اولیه با دانشجویان ، ارائه طرح درس، آشنایی با طبقه بندی اختلالات روانی معرفی DSM5	- اختلالات روانی را تعریف کند. - انواع طبقه بندی روانی را شرح دهد. - آخرین تغییرات مربوط به طبقه بندی اختلالات روانی با سایر طبقه بندی ها مقایسه کند. - یک گزارش از علائم مربوط به اختلال روان در فیلم ملکه تهیه نماید.	شناختی - فهمیدن - فهمیدن - تجزیه و تحلیل - ترکیب	سخنرانی، پرسش و پاسخ نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	تستی- تشریحی
۲.		- آشنایی دانشجویان با داروها و روان درمانی در اختلالات روانی	- انواع درمان در روانپزشکی را نام ببرد. - انواع داروها در روان پزشکی را توضیح دهد. - ECT را توضیح دهد. - انواع رواندرمانی در روانپزشکی را مقایسه نماید. - یک گزارشی از نوع روان درمانی نمایش داده شده در فیلم جزیره شاتر تهیه نماید.	شناختی - فهمیدن - فهمیدن - درک - تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	تستی- تشریحی
۳.		- آشنایی دانشجویان با اسکیزوفرنی		شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	تستی- تشریحی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			بحث گروهی ،	<ul style="list-style-type: none"> - فهمیدن اختلال اسکیزوفرنیا را تعریف کند. - فهمیدن همه گیر شناسی اختلال اسکیزوفرنیا را توضیح دهد. - فهمیدن سبب شناسی اختلال اسکیزوفرنیا را شرح دهد - درک علائم مثبت و منفی را در اختلال اسکیزوفرنیا با ذکر مثال مقایسه کند. - فهمیدن علائم تشخیص اسکیزوفرنیا را براساس DSM5 شرح دهد. - فهمیدن انواع اسکیزوفرنیا را براساس علائم آن مقایسه کند. - درک تشخیص اقتراقی اسکیزوفرنیا با سایکوتیک را تحلیل کند. - تجزیه و تحلیل براساس آموزه های ارائه شده درباره اختلال اسکیزوفرنیا فیلم ذهن زیبا را تحلیل کند. - ترکیب برای یک بیمار مبتلا به اختلال اسکیزوفرنیا فرایند پرستاری بنویسد. 			
تستی- تشریحی	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	۲ ساعت حضوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - شناختی - فهمیدن اختلال افسردگی را تعریف کند. - فهمیدن همه گیر شناسی اختلال افسردگی را توضیح دهد. - فهمیدن سبب شناسی اختلال افسردگی را شرح دهد 	-	آشنایی دانشجویان با بیماری افسردگی	۴.

				<ul style="list-style-type: none"> - فهمیدن علائم تشخیص اختلال افسردگی را براساس DSM5 شرح دهد. - انواع اختلال افسردگی را براساس علائم آن مقایسه کند. - تشخیص افتراقی اختلال افسردگی با سایر اختلالات را تحلیل کند. - براساس آموزه های ارائه شده درباره اختلال افسردگی فیلم فرزند متولد پاییز را تحلیل کند. - ترکیب برای یک بیمار مبتلا به اختلال افسردگی فرایند پرستاری بنویسد. 			
۵.	- آشنایی دانشجویان با بیماری دو قطبی		<ul style="list-style-type: none"> - شناختی - فهمیدن پرسش و پاسخ و بحث گروهی - درک - درک - درک - درک - تجزیه و تحلیل - ترکیب 	<ul style="list-style-type: none"> - اختلال دوقطبی را تعریف کند. - همه گیر شناسی اختلال دوقطبی را توضیح دهد. - سبب شناسی اختلال دوقطبی را شرح دهد - علائم تشخیص اختلال دوقطبی را براساس DSM5 را شرح دهد. - انواع اختلال دوقطبی را براساس علائم آن مقایسه کند. - تشخیص افتراقی اختلال دوقطبی با سایر اختلالات را تحلیل کند. - برای یک بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی فرایند 	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	تستی- تشریحی

					پرستاری بنویسد.			
۶.	-آشنایی دانشجویان با اختلالات اضطرابی	- اختلال اضطرابی را تعریف کند. - اختلال اضطرابی را توضیح دهد. - عوامل موثر در بروز اختلال اضطرابی را شرح دهد - علائم تشخیص اختلال اضطرابی را براساس DSM5 را شرح دهد. - پیش آگهی اختلال وسواس جبری را شرح دهد - انواع اختلال اضطرابی را براساس علائم آن مقایسه کند. - تشخیص افتراقی اختلال اضطرابی با سایر اختلالات را تحلیل کند. - برای یک بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی فرایند پرستاری بنویسد. - تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل ترکیب	شناختی - فهمیدن - درک - درک - درک - درک - تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل ترکیب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	تستی- تشریحی	
۷.	-آشنایی دانشجویان با وسواس جبری و اختلالات مرتبط ۱	- اختلال وسواس جبری را تعریف کند. - همه گیر شناسی اختلال وسواس جبری را توضیح دهد. - سبب شناسی اختلال وسواس	شناختی - فهمیدن - درک - درک	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	تستی- تشریحی	

				<ul style="list-style-type: none"> - جبری را شرح دهد. - علائم تشخیص وسواس جبری را براساس DSM5 را شرح دهد. - تشخیص افتراقی اختلال وسواس جبری با سایر اختلالات را تحلیل کند. - سیرو پیش آگهی اختلال وسواس جبری را شرح دهد - برای یک بیمار مبتلا به اختلال وسواس جبری فرایند پرستاری بنویسد. 								
۸.		۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> - اختلال بدریخت انگاری را تعریف کند. - عوامل موثر در بروز بدریخت انگاری را شرح دهد - علائم تشخیص بدریخت انگاری را براساس DSM5 را شرح دهد. - پیش آگهی اختلال بدریخت انگاری را شرح دهد - اختلال وسواس کندن مو را براساس علائم آن شرح دهد. - اختلال انبار کردن را براساس علائم آن شرح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> - درک - درک - درک - درک - درک - درک 	<ul style="list-style-type: none"> - فهمیدن - درک - درک - درک - درک - درک 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، تستی- تشریحی		
۹.		۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> - اختلالات مرتبط با آسیب و عامل استرس زا را تعریف کند. 		<ul style="list-style-type: none"> - فهمیدن 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، تستی- تشریحی		

				- تفاوت اختلال استرس حاد و اختلال استرس پس از سانحه را براساس علائم آن شرح دهد	-			
			درک	- همه گیر شناسی اختلال دوقطبی	-			
			درک	- را توضیح دهد. سبب شناسی اختلال استرس حاد و اختلال	-			
			درک	- استرس پس از سانحه را شرح دهد. علائم تشخیص اختلال استرس حاد و اختلال	-			
			درک	- استرس پس از سانحه را براساس DSM5 را شرح دهد. تشخیص افتراقی	-			
			درک	- اختلال استرس حاد و اختلال استرس پس از سانحه با سایر اختلالات را شرح دهد.	-			
			تجزیه و تحلیل	- سیرو پیش آگهی اختلال استرس حاد و اختلال استرس پس از سانحه را شرح دهد	-			
			ترکیب	- برای یک بیمار اختلال استرس حاد و اختلال استرس پس از سانحه فرایند پرستاری بنویسد. اختلالات سازگاری براساس علائم آن شرح دهد	-			
			درک	- همه گیر شناسی اختلالات سازگاری را توضیح دهد.	-			
			درک	- سبب شناسی اختلالات	-			

					<p>سازگاری را شرح دهد.</p> <p>- علائم اختلالات سازگاری را براساس DSM5 - درک را شرح دهد.</p> <p>- تشخیص افتراقی اختلالات سازگاری با سایر - درک را شرح دهد.</p> <p>- سبب پیش آگهی اختلالات سازگاری را شرح دهد</p> <p>- اختلال - درک دل بستگی واکنشی و اختلال تعامل اجتماعی بی قید و بند براساس DSM-5 شرح دهد.</p> <p>- براساس آموزه های ارائه شده درباره اختلال استرس پس از سانحه فیلم را تحلیل کند.</p>				
۱۰۰.	آشنایی دانشجویان با اختلالات تجزیه			<p>- اختلالات تجزیه‌ای را تعریف کند.</p> <p>- انواع فراموشی تجزیه‌ای را براساس علائم آن شرح دهد</p> <p>- همه گیر شناسی فراموشی تجزیه‌ای را توضیح دهد.</p> <p>- سبب شناسی فراموشی تجزیه‌ای را شرح دهد.</p> <p>- تشخیص افتراقی فراموشی تجزیه‌ای با سایر اختلالات را شرح دهد.</p>	<p>شناختی</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- درک</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۲ ساعت حضوری</p>	<p>کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،</p>	<p>تستی - تشریحی</p>

				<p>تجزیه‌ای را مقایسه کند.</p> <p>- تجزیه و تحلیل</p> <p>براساس آموزه های ارائه شده درباره اختلالات تجزیه‌ای فیلم تشکر به خاطر خدمتتان را تحلیل کند.</p> <p>- ترکیب</p> <p>برای یک بیمار با نشانه های اختلالات تجزیه‌ای فرایند پرستاری بنویسد.</p>			
تستی - تشریحی	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	۲ ساعت حضوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<p>شناختی</p> <p>- فهمیدن</p> <p>اختلال نشانه جسمانی را براساس DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>همه گیر شناسی اختلال نشانه جسمانی را توضیح دهد.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>سبب شناسی اختلال نشانه جسمانی را شرح دهد.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>تشخیص افتراقی اختلال نشانه جسمانی با سایر اختلالات را شرح دهد.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>سیرو پیش آگهی اختلال نشانه جسمانی شرح دهد.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>اختلال اضطراب بیماری را براساس DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>همه گیر شناسی اختلال اضطراب بیماری را توضیح دهد.</p> <p>- فهمیدن</p> <p>سبب شناسی اختلال اضطراب بیماری را شرح دهد.</p> <p>- درک</p> <p>تشخیص افتراقی اختلال اضطراب</p>	<p>آشنایی دانشجویان با نشانه های جسمانی و اختلالات مرتبط</p>		۱۱.

				بیماری با سایر اختلالات را شرح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال اضطراب بیماری را شرح دهد.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال اضطراب بیماری را توضیح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال اضطراب بیماری را شرح دهد.			
			درک	- تشخیص افتراقی اختلال اضطراب بیماری با سایر اختلالات را شرح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال تبدیلی را براساس DSM-5 تعریف کند.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال تبدیلی را توضیح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال تبدیلی را شرح دهد.			
			فهمیدن	- تشخیص افتراقی اختلال تبدیلی با سایر اختلالات را شرح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال تبدیلی را شرح دهد.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلالات روانی-تنی را براساس معیارهای-DSM 5 تعریف کند.			

				<ul style="list-style-type: none"> - سبب شناسی اختلالات روانی- تنی را شرح دهد. - فهمیدن اختلال ساختگی را براساس معیارهای-DSM 5 تعریف کند. - فهمیدن همه گیر شناسی اختلال ساختگی را توضیح دهد. - فهمیدن سبب شناسی اختلال ساختگی را شرح دهد. - فهمیدن تشخیص افتراقی اختلال ساختگی با سایر اختلالات را شرح دهد. - فهمیدن سبب پیش آگهی اختلال ساختگی بیماری شرح دهد. - تجزیه و تحلیل انواع درمان اختلال نشانه جسمانی و سایر اختلالات مرتبط را مقایسه کند - ترکیب برای یک بیمار با نشانه های جسمانی و اختلالات مرتبط فرایند پرستاری بنویسد. 			
تستی- تشریحی	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	۲ ساعت حضوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - شناختی فهمیدن - فهمیدن - فهمیدن - فهمیدن - فهمیدن 	<ul style="list-style-type: none"> - اختلال عصبی - شناختی را براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند. - دلیریوم را تعریف کند - همه گیر شناسی دلیریوم را توضیح دهد. - سبب شناسی دلیریوم را شرح دهد. - تشخیص افتراقی دلیریوم با سایر اختلالات را شرح دهد. 	آشنایی دانشجویان با اختلالات عصبی - شناختی	۱۲.

			بحث گروهی	معیارهای DSM_5 تعریف کند.	اختلالات شخصیت			
			فهمیدن	- سه مورد از مشخصات کلی اختلالات شخصیت را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلالات شخصیت را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلالات شخصیت را شرح دهد.	-			
			فهمیدن	- گروه بندی اختلالات شخصیت را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت پارانوئید را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت اسکیزوئید را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت اسکیزوتایپال را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد.	-			
			فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت ضداجتماعی را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد.	-			

				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت مرزی را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت نمایشی را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت خودشیفته را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت وسواس جبری را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت دوری گزین را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت وابسته را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت منفعل - مهاجم را براساس معیارهای DSM_5 را توضیح دهد	-		
				فهمیدن	- ویژگی های اختلال شخصیت افسرده را براساس	-		

					<p>معیارهای DSM_5 را توضیح دهد</p> <p>- تشخیص افتراقی اختلالات شخصیت با سایر اختلالات را شرح دهد.</p> <p>- انواع درمان در اختلالات شخصیت را مقایسه کند.</p> <p>- برای یک بیمار با نشانه های اختلالات شخصیت فرایند پرستاری بنویسد.</p>			
تستی - تشریحی	کامپیوتر اسلاید پاور پوینت،	۲ ساعت حضوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<p>شناختی</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p> <p>- فهمیدن</p>	<p>اختلالات عصبی - تکاملی را براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- انواع عصبی - تکاملی را شرح دهد.</p> <p>- ویژگی های ناتوانی عقلی را براساس براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.</p> <p>- همه گیر شناسی ناتوانی عقلی را توضیح دهد.</p> <p>- اختلال طیف اوتیسم را براساس براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- همه گیر شناسی اختلال طیف اوتیسم را توضیح دهد.</p> <p>- ویژگی های اختلال طیف اوتیسم را براساس براساس معیارهای</p>	-	آشنایی دانشجویان روانپزشکی کودکان و نوجوانان با	۱۴.

				<p>DSM-5 شرح دهد.</p> <p>- اختلال نقص توجه / بیش فعالی را براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- همه گیر شناسی اختلال نقص توجه / بیش فعالی را توضیح دهد.</p> <p>- سبب شناسی اختلال نقص توجه / بیش فعالی را شرح دهد.</p> <p>- خصوصیات بالینی اختلال نقص توجه / بیش فعالی را شرح دهد.</p> <p>- اختلال ارتباط را براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- انواع اختلال ارتباط را توضیح دهد.</p> <p>- همه گیر شناسی اختلال ارتباط را توضیح دهد.</p> <p>- سبب شناسی اختلال ارتباط را شرح دهد.</p> <p>- اختلال یادگیری خاص را براساس معیارهای DSM-5 تعریف کند.</p> <p>- همه گیر شناسی اختلال یادگیری خاص را توضیح دهد.</p> <p>- سبب شناسی اختلال یادگیری خاص را شرح دهد.</p> <p>- اختلال یادگیری خاص را براساس</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				معیارهای DSM-5 تعریف کند.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال یادگیری خاص را توضیح دهد.	-		
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال یادگیری خاص را شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- انواع اختلالات حرکتی را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلالات حرکتی را توضیح دهد.	-		
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلالات حرکتی را شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- اختلال سلوک را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال سلوک را توضیح دهد.	-		
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال سلوک را شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- اختلال نافرمانی مقابله جویانه را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.	-		
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال نافرمانی مقابله جویانه را توضیح دهد.	-		
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال نافرمانی مقابله جویانه را شرح دهد.	-		
			درک	- تشخیص افتراقی انواع اختلالات	-		

				روانپزشکی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.			
			تجزیه و تحلیل	- انواع مداخلات درمانی در روانپزشکی کودکان و نوجوانان را مقایسه کند.			
			تجزیه و تحلیل	- براساس آموزه های ارائه شده درباره اوتیسم فیلم مرد بارانی را تحلیل کند.			
			ترکیب	- برای یک کودک با نشانه های اختلالات روان پزشکی فرایند پرستاری بنویسد.			
			فهمیدن	- اختلال فراگیر نافذ رشد را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.			
			فهمیدن	- اختلال رت را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال رت را توضیح دهد.			
			فهمیدن	- سبب شناسی اختلال رت را شرح دهد.			
			فهمیدن	- سیرو پیش آگهی اختلال آسپرگر را شرح دهد.			
			فهمیدن	- اختلال آسپرگر را براساس معیارهای DSM-5 شرح دهد.			
			فهمیدن	- همه گیر شناسی اختلال آسپرگر را توضیح دهد.			

				<ul style="list-style-type: none"> - فهمیدن همه گیر شناسی خودکشی را توضیح دهد. - فهمیدن سبب شناسی خودکشی را مقایسه کند. - فهمیدن انواع خشونت و رفتار تهاجمی در اختلالات روان شرح دهد. - تجزیه و تحلیل براساس آموزه های ارائه شده درباره خودکشی فیلم مردمان معمولی را تحلیل کند. - ترکیب برای یک فرد با نشانه های خودکشی فرایند پرستاری بنویسد. 			
تستی- تشریحی	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت،	۲ ساعت حضوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - شناختی فهمیدن انواع اختلالات مرتبط با مصرف موارد را شرح دهد. - فهمیدن ده مورد از موادی که قابلیت سوء مصرف دارند نام ببرد. - فهمیدن انواع اختلالات ناشی از مصرف موارد را شرح دهد. - فهمیدن سبب شناسی اختلالات ناشی از الکل را شرح دهد. - فهمیدن اثرات الکل بر سیستم های بدن را شرح دهد. - فهمیدن اختلالات ناشی از مصرف الکل را شرح دهد. - فهمیدن خصوصیات مربوط به مسمومیت ناشی از الکل را توضیح دهد. - فهمیدن عوارض مربوط به مسمومیت 	- آشنایی دانشجویان سوء مصرف مواد ۱	۱۶.	

				<ul style="list-style-type: none"> - ناشی از الکل را توضیح دهد. - درمان مربوط به مسمومیت ناشی از الکل را توضیح دهد. - پنج مورد از علائم ناشی از محرومیت الکل را توضیح دهد. - ویژگی‌های دلیریوم ناشی از ترک الکل را توضیح دهد. - اختلال فراموشی پایدار ناشی از ترک الکل را شرح دهد. - انواع درمان در ترک الکل را مقایسه کند. 			
تستی- تشریحی			شناختی	<ul style="list-style-type: none"> - واژه اوپیوئید را تحلیل کند. - سبب‌شناسی اختلالات افیونی را شرح دهد. - آثار بالینی اختلالات افیونی را شرح دهد. - درمان مسمومیت با اختلالات افیونی را توضیح دهد. - ویژگی‌های سندرم محرومیت با مواد افیونی را شرح دهد. - درمان سندرم محرومیت را شرح دهد. - اختلالات مرتبط با حشیش، تریاک، محرومیت از محرکها را مقایسه کند. - سه مورد از آثار بالینی مصرف حشیش، تریاک، از محرکها را شرح دهد - علائم مسمومیت با تریاک، از 	-آشنایی دانشجویان با سوء مصرف مواد ۲	۱۷.	

					محركها را مقایسه کند.			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
تجزیه و تحلیل فیلم		چک لیست	۲
امتحان پایان ترم		آزمون کتبی (سوالات تشریحی، MCQ)	۱۶
سایر موارد		حضور سر کلاس	۲
مجموع			۲۰نمره

منابع:

- کوشان، محسن. واقعی، سعید. (۱۴۰۱)، روان پرستاری بهداشت روانی ۲، چاپ نهم، تهران، مؤسسه انتشاراتی اندیشه رفیع
- جنتی یدالله. حسینی جواد، عظیمی لولتی حمیده، محمودی عالمی قهرمان. (۱۴۰۱). پرستاری بهداشت روان ۲، چاپ پنجم، تهران، مؤسسه انتشاراتی جامعه نگر
- شیلا ال ویدبک، (۱۴۰۱)، پرستاری سلامت روانی و روان پرستاری ۲۰۲۰. مترجم: اسدی بیدمشکی، ا، جنگجو م. چاپ اول، تهران: سالمی، جامعه نگر
-
- Elder R, Evans K, Nizette D. Psychiatric & Mental Health Nursing-E Book.(2nd ed), Austuralia
- Morrissey J, Callaghan P,(2011). Communication Skills for Mental Health Nurses: An introduction,USA:Mc Graw-Hill Company
- Boyd, M. A., & Luebbert, R. (2019). *Essentials of psychiatric nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis.
- محتشمی، جمیله. نوغانی، فاطمه. شاهسوند، اسماعیل. (۱۳۹۰)، بهداشت روان ۱، چاپ پنجم، تهران: سالمی، جامعه نگر
- بوئر باربارا، هیل ماین. (۱۳۸۸). پرستاری بهداشت باربارا بوئر. مترجم شریف فرخنده، زارع کوروش، ده بزرگی سلطنت. چاپ دوم. تهران: سالمی، جامعه نگر

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.